



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Informe de Resultados  
Encuesta Estudiantil del Servicio Docente  
Primavera 2018  
División de Ciencias Políticas y Humanidades

DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.	Introducción .....	3
2.	Participación Estudiantil por Programa Educativo.....	3
3.	Análisis de los Resultados de la EESD .....	4
3.1	Instrumento .....	4
4.	Resultados de la Encuesta por Reactivo, Dimensión y PE.....	5
4.1	Maestría en Ciencias Sociales Aplicada a Estudios Regionales .....	6
4.2	Maestría en Educación .....	7
4.3	Licenciatura en Gobierno y Gestión Pública.....	8
4.4	Licenciatura en Humanidades .....	9
4.5	Licenciatura en Lengua Inglesa.....	10
4.6	Licenciatura en Relaciones Internacionales .....	11
5.	Conclusiones y Recomendaciones .....	12
6.	Referencias.....	13

***Aviso de Privacidad:** Los datos personales proporcionados por el Departamento de Innovación Educativa en este informe, en cuanto a características que impactan la situación académica de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso; serán tratados para fines meramente institucionales: medición de indicadores, generación de estrategias de mejora, y emisión de información estadística; y serán usados solo por las Direcciones y Coordinaciones Académicas de esta Institución Educativa.*

## 1. Introducción

El Departamento de Innovación Educativa a través del área de Evaluación Docente, tiene como objetivo dar seguimiento a los procesos de evaluación del desempeño docente para contribuir a la mejora en la calidad en la enseñanza. Para cumplir el objetivo tiene establecida la metodología que se emplea antes del proceso de la Encuesta Estudiantil del Servicio Docente (EESD), durante la EESD y al final de la EESD.

Dentro de este marco se presenta el siguiente informe, el cual tiene como propósito reportar los resultados en la EESD en los siguientes aspectos:

- Participación estudiantil por Programa Educativo.
- Promedios por reactivo del cuestionario aplicado.
- Conclusiones y recomendaciones.

El periodo de la aplicación de la Encuesta Estudiantil del Servicio Docente fue del 16 de septiembre al 11 de octubre del periodo de otoño 2019.

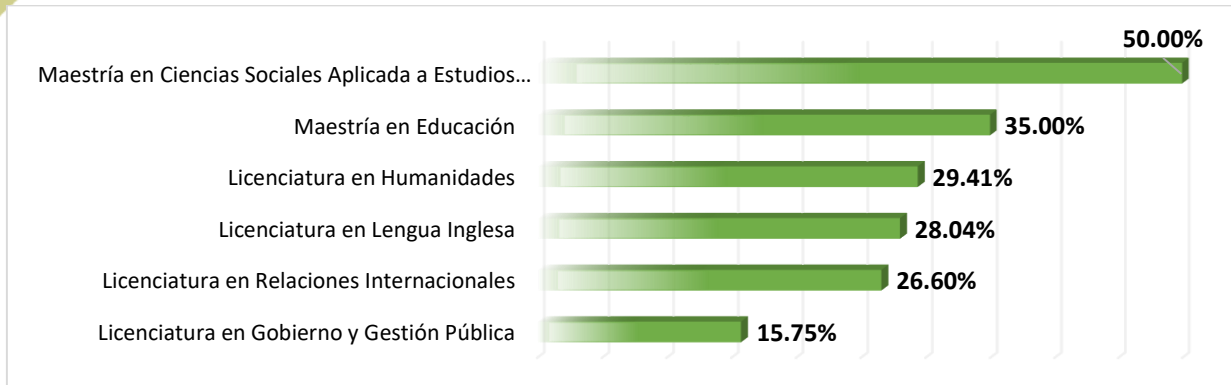
## 2. Participación Estudiantil por Programa Educativo

En lo que respecta a esta División Académica, los porcentajes de participación estudiantil por Programa Educativo (PE) esta otoño 2019 fueron los siguientes:

Programa Educativo		Estudiantes Inscritos	Estudiantes Participaron	% de Participación
1.	Maestría en Ciencias Sociales Aplicada a Estudios Regionales	8	4	50%
2.	Maestría en Educación	17	6	35%
3.	Licenciatura en Gobierno y Gestión Pública	146	23	15.75%
4.	Licenciatura en Humanidades	102	30	29.41%
5.	Licenciatura en Lengua Inglesa	271	76	28.04%
6.	Licenciatura en Relaciones Internacionales	203	54	26.60%
<b>TOTAL</b>		<b>747</b>	<b>193</b>	<b>25.84%</b>

Tabla 6. Participación en EESD por PE. DCPH. (Fuente: EESD, octubre 2019)

Con base en la tabla anterior, se presenta una gráfica comparativa de participación por programa educativo:



Gráfica 1. Comparativo de participación estudiantil por PE. DCPH. (Fuente: EESD, octubre 2019)

### 3. Análisis de los Resultados de la EESD

#### 3.1 Instrumento

Para efectos de la EESD de este periodo otoño 2019, se usó un instrumento basado en el aplicado en la EESD de otoño 2017, el cual fue actualizado y retroalimentado en ese ciclo escolar<sup>1</sup>:

Dimensión	Ponderación por dimensión	Ponderación por reactivo	No. Reactivo	Reactivo
1. Dominio de la Asignatura	20%	10%	1	El docente demuestra que conoce y domina de los contenidos de la materia que me enseña.
		10%	2	El docente retroalimenta los procesos de enseñanza-aprendizaje respondiendo a mis preguntas, aclarando mis dudas y presentando conclusiones durante las clases.
2. Habilidades comunicativas e interpersonales	20%	10%	3	El docente se comunica con un lenguaje claro y comprensible que enriquece mi conocimiento académico.
		10%	4	El docente consigue comprender lo que quiero decir cuando tengo alguna duda o comentario en la clase y fomenta mi participación.
3. Planificación del Curso	10%	10%	5	Al inicio del curso y antes de revisar los temas, el docente nos explica con claridad el plan de la clase, los objetivos de cada tema, la calendarización de fechas y los criterios de evaluación.
4. Puntualidad y asistencia	10%	5%	6	El docente llega a tiempo a la clase que me imparte y cumple con el horario establecido.
		5%	7	El docente siempre asiste a las clases.
5. Estrategias didácticas para la teoría y la práctica	10%	5%	8	Haciendo uso de estrategias como resúmenes, mapas conceptuales, lecturas y otras herramientas que el docente pide, he logrado un mejor aprendizaje.
		5%	9	Durante la clase o en trabajo de campo, suelo poner en práctica lo que el docente me ha enseñado.
6. Material Didáctico	10%	5%	10	El docente utiliza diferentes materiales de enseñanza en la clase (presentaciones, artículos, videos), así como medios digitales (redes sociales, correo electrónico, plataformas) para enriquecer mi aprendizaje.

<sup>1</sup> La actualización fue revisada y retroalimentada por la Dirección General de Investigación y Posgrado.

		5%	11	El material de consulta que usa el docente (libros, artículos, etc.) está actualizado y es adecuado para los objetivos del curso.
7. Evaluación de los procesos de aprendizaje	10%	10%	12	El docente utiliza diferentes formas de evaluar (como tareas, evaluaciones escritas, evaluaciones orales, etc.) durante todo el curso y se basa en los criterios de evaluación que estableció al inicio.
8. Actitudes del profesor en el aula	10%	5%	13	El docente demuestra una conducta profesional y ética (imparcial, objetiva y accesible), fomentando valores en mí y en mis compañeros y compañeras.
		5%	14	El docente promueve un ambiente de respeto dentro del salón de clase.
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>		

Tabla 7. Cuestionario usado en EESD de otoño 2019 (fuente: EESD, octubre 2019)

#### 4. Resultados de la Encuesta por Reactivo, Dimensión y PE

En este apartado se desglosan los promedios generales obtenidos por cada reactivo del cuestionario aplicado en esta EESD. Se desglosa por programa educativo y se especifica en cada uno de ellos lo siguiente:

- ❖ Cantidad de docentes a evaluar de acuerdo con la asignación de materias en el Sistema de Administración Escolar a la fecha en que fue lanzada la EESD en la plataforma de Evaluación Docente. Cabe mencionar que participan todos los docentes (tiempo completo, auxiliares y de asignatura).
- ❖ Cantidad de docentes evaluados, en este caso, se consideraron a los que fueron evaluados en al menos una de las asignaturas que impartieron en el presente ciclo escolar.
- ❖ Promedios generales de cada dimensión del cuestionario.

Condensado de docentes a evaluar y evaluados por Programa Educativo:

Programa Educativo	Docentes a Evaluar	Docentes Evaluados	% de Docentes Evaluados
1. Maestría en Ciencias Sociales Aplicada a Estudios Regionales	8	7	87.50%
2. Maestría en Educación	11	6	54.55%
3. Licenciatura en Gobierno y Gestión Pública	58	28	48.28%
4. Licenciatura en Humanidades	54	26	48.15%
5. Licenciatura en Lengua Inglesa	39	31	79.49%
6. Licenciatura en Relaciones Internacionales	60	40	66.67%

Tabla 3. Docentes a evaluar y evaluados por Programa Educativo. DCPH. (Fuente: EESD, octubre 2019)

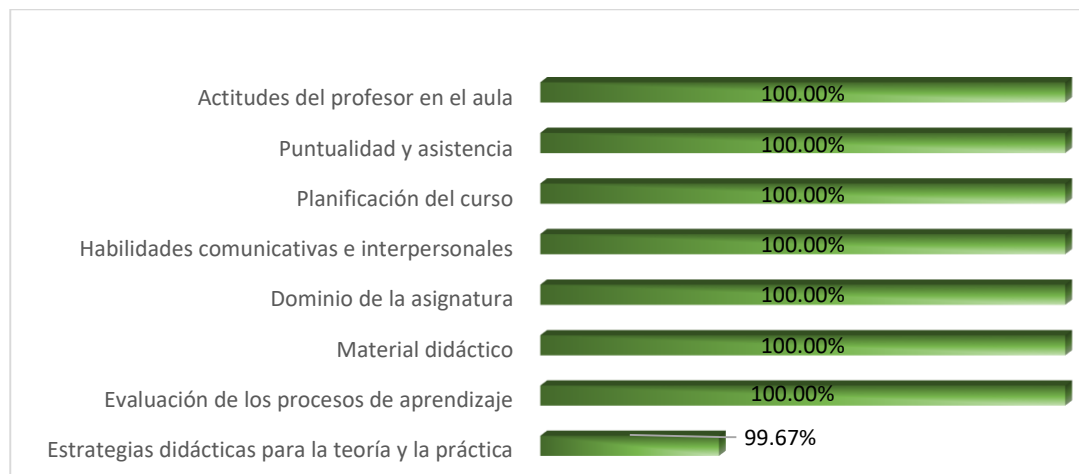
Condensado de promedio general por Reactivo y Programa Educativo:

Programa Educativo	Promedio General
• Maestría en Ciencias Sociales Aplicada a Estudios Regionales	99.95
• Maestría en Educación	91.89
• Licenciatura en Gobierno y Gestión Pública	92.62
• Licenciatura en Humanidades	92.82
• Licenciatura en Lengua Inglesa	90.04
• Licenciatura en Relaciones Internacionales	92.88

Tabla 4. Promedio general por reactivo y Programa Educativo. DCPH. (Fuente: EESD, octubre 2019)

#### 4.1 Maestría en Ciencias Sociales Aplicada a Estudios Regionales

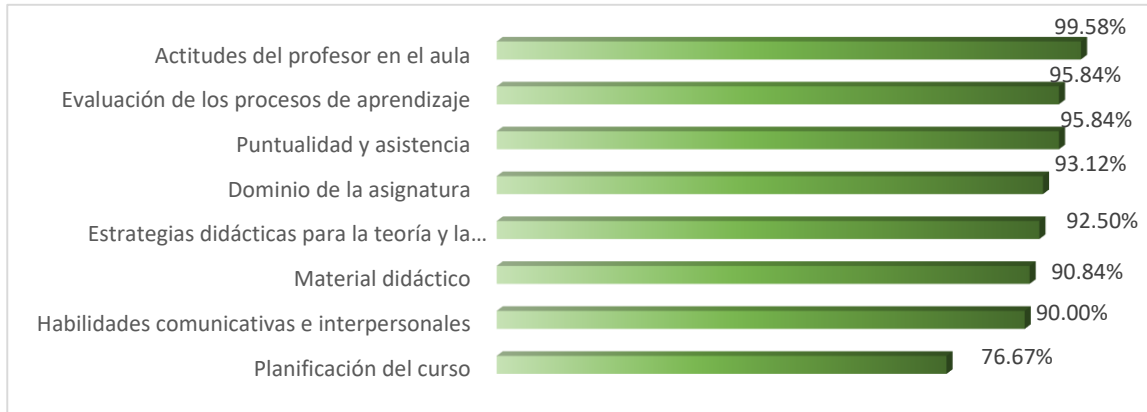
Promedios generales que obtuvieron en las dimensiones que contempla la encuesta.



Gráfica 3. Promedios Generales por Dimensión de la Encuesta. DCPH. Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas a Estudios Regionales. (Fuente: EESD, octubre 2019).

## 4.2 Maestría en Educación

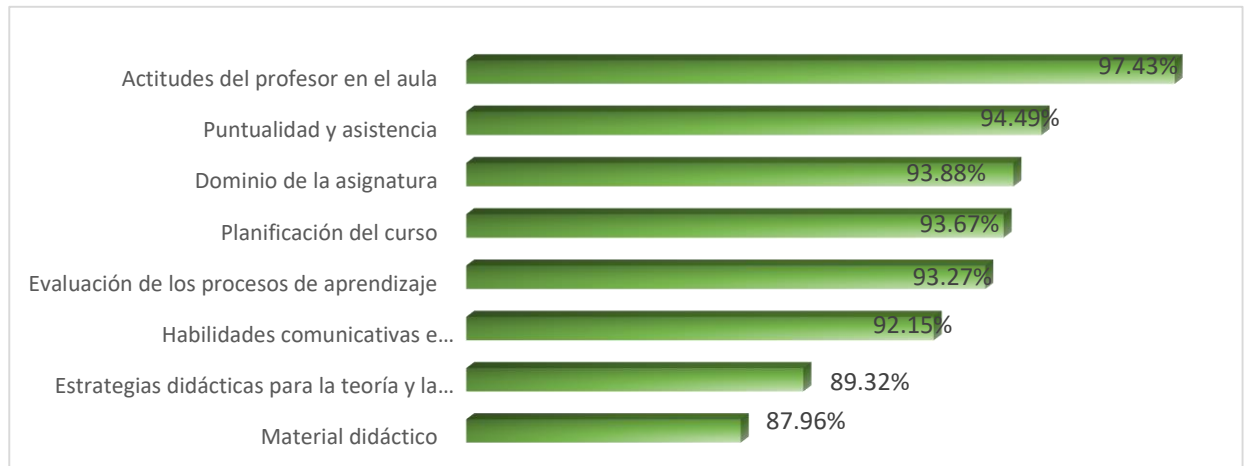
Promedios generales que obtuvieron en las dimensiones que contempla la encuesta.



Gráfica 3. Promedios Generales por Dimensión de la Encuesta. DCPH. Maestría en Educación. (Fuente: EESD, octubre 2019).

### 4.3 Licenciatura en Gobierno y Gestión Pública

Promedios generales que obtuvieron en las dimensiones que contempla la encuesta.

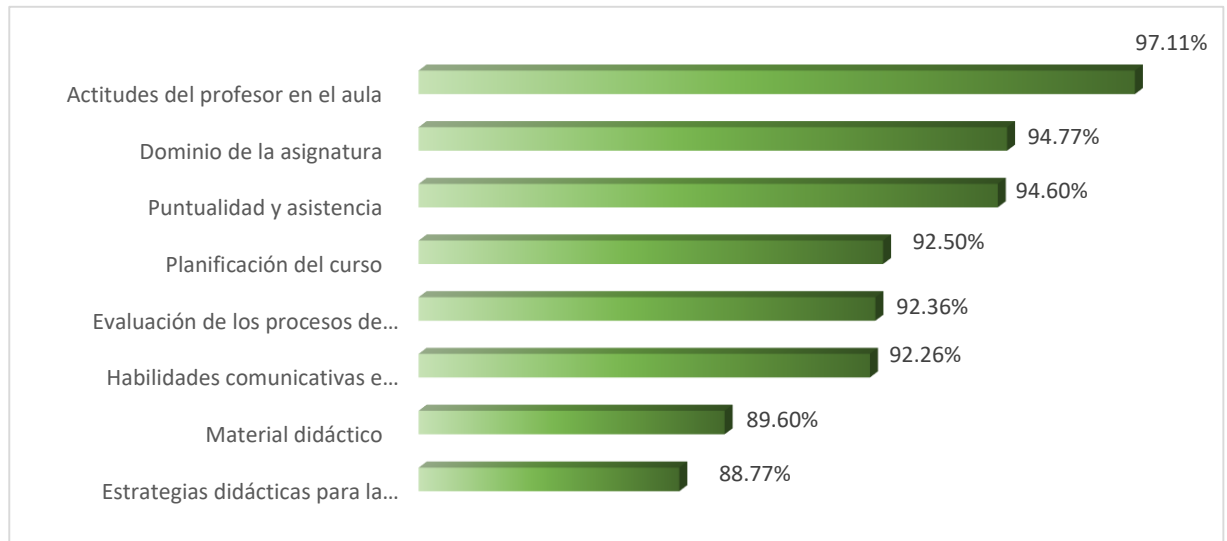


Gráfica 4. Promedios Generales por Dimensión de la Encuesta. DCPH. Licenciatura en Gobierno y Gestión Pública. (Fuente: EESD, octubre 2019).



#### 4.4 Licenciatura en Humanidades

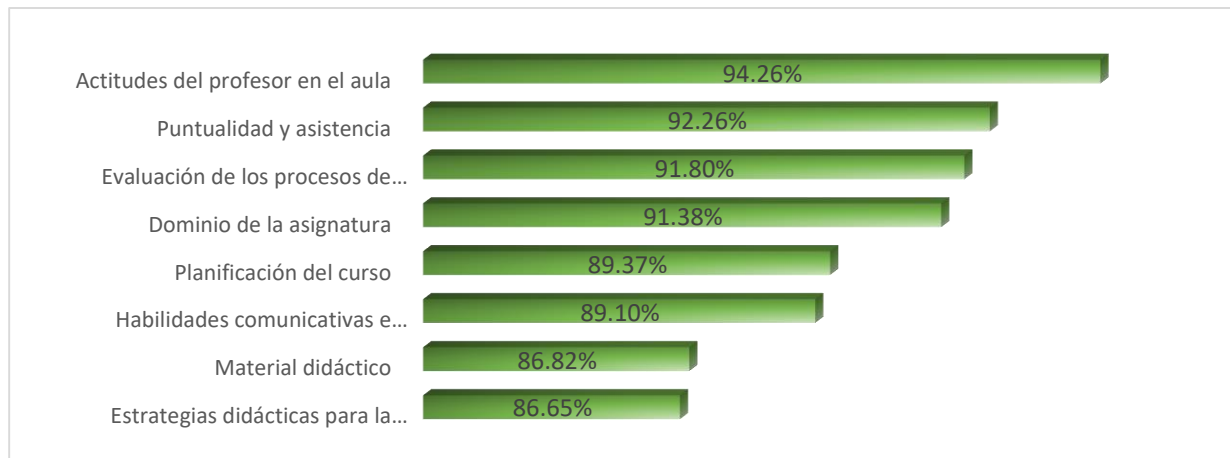
Promedios generales que obtuvieron en las dimensiones que contempla la encuesta.



Gráfica 5. Promedios Generales por Dimensión de la Encuesta. DCPH. Licenciatura en Humanidades. (Fuente: EESD, octubre 2019).

#### 4.5 Licenciatura en Lengua Inglesa

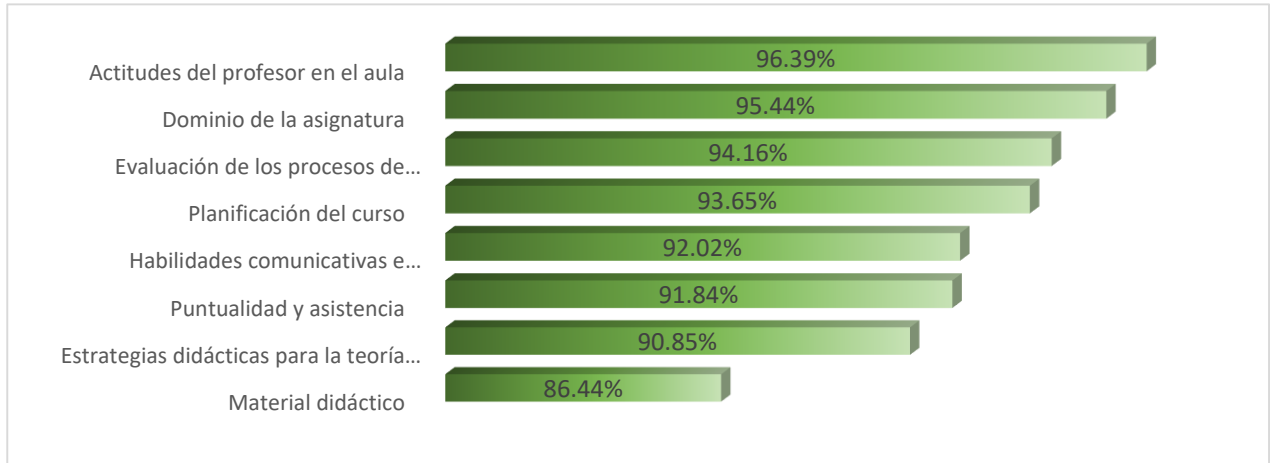
Promedios generales que obtuvieron en las dimensiones que contempla la encuesta.



Gráfica 6. Promedios Generales por Dimensión de la Encuesta. DCPH. Licenciatura en Lengua Inglesa. (Fuente: EESD, octubre 2019).

#### 4.6 Licenciatura en Relaciones Internacionales

Promedios generales que obtuvieron en las dimensiones que contempla la encuesta.



Gráfica 7. Promedios Generales por Dimensión de la Encuesta. DCPH. Licenciatura en Relaciones Internacionales. (Fuente: EESD, octubre 2019).

## 5. Conclusiones y Recomendaciones

Periodo	Otoño 2019	División:	DCPH
Unidad Académica	Chetumal		

Indicadores de EESD						
Indicador	Descripción				Resultado	
Participación Estudiantil	Total de alumnos que participaron	193	Total de alumnos inscritos	747	Participación estudiantil	25.84%
Docentes Evaluados	Total de docentes evaluados	125	Total de docentes a evaluar	131	Docentes evaluados	95.42%
Docentes no Evaluados					4.58%	
Encuestas contestadas*					25.84%	
Encuestas no contestadas*					74.16%	

Tabla 5. Indicadores de EESD. DCUN. (Fuente: EESD 2019)

Se puede apreciar que se requiere implementar acciones encaminadas a incrementar la participación estudiantil dentro de los dos periodos asignados para la Encuesta Estudiantil del Servicio Docente.

Tales acciones son:

- Compartir de manera constante en las redes sociales empleadas por la Unidad Académica los materiales de promoción diseñados por parte del área de Evaluación docente.
- Extender la invitación a los estudiantes para que participen de forma objetiva en el proceso de la EESD.
- Promover la cultura de la evaluación y autoevaluación entre docentes para obtener indicadores más completos que nos permitan atender esas áreas de oportunidad, por medio de talleres enfocados a fines específicos.

Las recomendaciones para el diseño de estrategias de mejora basadas en los resultados:

Recomendaciones con base en los Resultados de la EESD		
Aspecto por Atender (Dimensión o Reactivo de la Encuesta)	Descripción del Reactivo o la Categoría	Recomendaciones
Material Didáctico.	El docente utiliza diferentes materiales de enseñanza en la clase (presentaciones, artículos, videos), así como medios digitales (redes sociales, correo electrónico, plataformas) para enriquecer mi aprendizaje.	Actualización docente en el diseño y elaboración de material didáctico en formatos diversos, con el objetivo que el docente sea capaz de encontrar, crear, re usar recursos para enriquecer su labor académica dentro y fuera del aula.
Estrategias didácticas para la teoría y la práctica.	Haciendo uso de estrategias como resúmenes, mapas conceptuales, lecturas y otras herramientas que el docente pide, he logrado un mejor aprendizaje.	Actualización docente en estrategias didácticas actuales, es necesario para toda institución educativa invertir en la formación de sus docentes en el área pedagógica.

Recomendaciones con base en los Resultados de la EESD		
Aspecto por Atender (Dimensión o Reactivo de la Encuesta)	Descripción del Reactivo o la Categoría	Recomendaciones
<b>Habilidades comunicativas e interpersonales.</b>	<p>El docente se comunica con un lenguaje claro y comprensible que enriquece mi conocimiento académico.</p> <p>El docente consigue comprender lo que quiero decir cuando tengo alguna duda o comentario en la clase y fomenta mi participación.</p>	Diseño e impartición de talleres enfocados a lograr una mejor comunicación para una mejor explicación de la(s) duda(s) externada(s) por parte del estudiantado, con el objetivo de favorecer una mejor comprensión del contenido temático.

Tabla 6. Conclusiones y Recomendaciones con base en resultados de la EESD. (Fuente: EESD, otoño 2019)

## 6. Referencias

Universidad de Quintana Roo, (2010). Modelo Educativo. Recuperado el 30 de noviembre de 2016. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php?id=19>

Sistema Electrónico de Evaluación del Desempeño Docente. UQRoo. (2018). Disponible en: <http://set.uqroo.mx/SIED/login.jsp>



Universidad de Quintana Roo  
Boulevard Bahía s/n esq. Ignacio Comonfort, col. Del Bosque  
C.P. 77019, Chetumal, Quintana Roo, México  
Tel. 01 983 83 50300  
[www.uqroo.mx](http://www.uqroo.mx)